

VYSOKÁ ŠKOLA HUMANITAS SOSNOWIEC

FAKULTA SPOLEČENSKÝCH STUDIÍ VSETÍN



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI POSKYTOVATELE
ZAHRANIČNÍHO VYSOKOŠKOLSKÉHO
VZDĚLÁNÍ NA ÚZEMÍ ČR

ZA ROK 2021

Fakulta společenských studií (dále jen FSS) Vysoké školy Humanitas (dále jen VŠH) v roce 2021 pokračovala kontinuálně ve své vzdělávací činnosti a nadále rozvíjela především výuku v oborech psychologie, a to v bakalářském a magisterském stupni vzdělávání. V těchto oborech zájem uchazečů roste, kdežto v oborech pedagogických stagnuje. Spolupráce školy s vedením města Vsetína a s vedením Zlínského kraje úspěšně pokračuje, stejně jako spolupráce s institucemi, u kterých studenti mohou absolvovat odborné praxe.

Vzhledem ke skutečnosti, že FSS VŠH kooperuje při využívání digitálních technologií se Střední školou Kostka, je potřeba ocenit vzájemnou spolupráci v době pandemie covid 19, kdy si školy vycházely vstříc jak v rámci logistiky, tak ve využívání výpočetní techniky a jednotlivých programů umožňujících vedení kvalitní distanční výuky včetně nejmodernějšího nadstandardního vybavení.

Přijímací řízení, včetně přijímacího testu a přijímacích pohovorů, proběhlo podle předem stanoveného plánu. Akademický rok byl zahájen slavnostní imatrikulací, uspořádanou ve Vsetínském zámku za již tradičně velkého zájmu státní a veřejné správy i občanů města Vsetína. Opět se tak stala významnou kulturní událostí města a znovu potvrdila veřejný zájem o fungování této fakulty ve Vsetíně. Imatrikulace proběhla v době uvolnění vládních protiepidemických opatření, takže studenti mohli slavnostně složit vysokoškolský slib a projít ceremoniálem, který k vysokému školství neodmyslitelně patří. U VŠH je tento akt zvláště ceněn, k jeho úrovni přispěla i účast pana prorektora dr. Mariusze Lekstona.

Ke studiu byli přijímáni studující pouze do kombinované formy studia. Tato situace se bude opakovat do doby, než vzniknou podmínky pro realizaci denního studia.

Pokud jde o výukovou činnost fakulty, tato byla zabezpečována převážně externími pedagogy, s nimiž je již tradičně velmi dobrá spolupráce. Vyplývá ze skutečnosti, že se snažíme stejně jako v minulých letech naplňovat myšlenku „péče o studenty“. To znamená, že kontakt s nimi není dán pouze na úrovni přednáška (seminář) a zkouška (zápočet), ale má setrvalý, kontinuální charakter, a to seznámení se záměry, cíli, obsahem, požadavky, prezentacemi, možnostmi stálého kontaktu s pedagogy atd., což udržuje studenty ve stálé činnosti a hlavně v kontaktu s pedagogem.

Důraz byl kladen na zabezpečení žádoucí kvality výuky. Jsou uzavírány dohody především se zkušenými profesory, docenty, doktory a odbornými asistenty s vědeckou hodností. Tato personální politika se trvale osvědčuje i díky vstřícné atmosféře, která na fakultě panuje. Spolupráce s ostatními akademickými pracovníky (asistenti a lektori) je zaměřena do oblasti IT disciplín a lektorské výuky cizích jazyků, resp. do předmětů praktického charakteru. Výsledkem těchto snah je skutečnost, že kvalifikační struktura akademického sboru je ve srovnání s ostatními vysokými školami na velmi vysoké úrovni.

Průběh akademického roku významným způsobem ovlivnila pandemie covid 19. Prezenční výuka tak musela být v některých obdobích nahrazena distanční výukou především prostřednictvím platformy Teams a Zoom, s kterou se jak pedagogové, tak studenti, velmi dobře vyrovnali.

Přes společenská a pracovní omezení v důsledku pandemie se podařilo připravit a realizovat praxe, udržet vysokou úroveň vzdělávání a zorganizovat řádným způsobem závěrečné zkoušky, které proběhly na vysoké odborné i společenské úrovni.

Ve spolupráci vedení fakulty a vedení vysoké školy se pracuje na novém pojetí studijního programu „Předškolní pedagogika“ a rozvíjí se program „Psychologie“. Nadále trvá trend posilování psychologických programů na úkor pedagogických.

FSS VŠH má dostatečné množství výukových prostor a kvalitního technického vybavení, po této stránce se řadí mezi nadprůměrně hodnocené vzdělávací instituce. Disponuje novými moderními budovami i učebnami, kvalitním sociálním zázemím, parkovacími plochami, sportovišti apod.

Vědecko-výzkumná činnost se vzhledem k převisu externích pracovníků nad kmenovými rozvíjí specifickým způsobem, protože akademici ji vykazují v převážné míře u svých kmenových univerzit.

Výuka v oboru navazujícího magisterského studia psychologie se rozvíjí velmi úspěšně a zájem ze strany uchazečů stále roste. V závěru předcházejícího akademického roku proběhlo dvoustupňové přijímací řízení, nejdříve písemnou formou v testové části, po které následovalo ústní přezkoušení před přijímací komisí. Obsahem přijímacího řízení byly znalosti na úrovni bakalářského stupně vzdělání.

V rámci propagace byl proces nábory podporován jak prostřednictvím elektronických médií, zejména sociálních sítí, tak prostřednictvím tištěných médií a přímým stykem s veřejností na dnech otevřených dveří. Šlo především o akce související s informovaností o možnostech studia, jeho zacílení a výstupu.

Přes složité společensko-zdravotnické podmínky se FSS VŠH vyrovnala velmi dobře s organizací studia, jejím řízením i kontrolou. Udržela vysokou kvalitu vzdělávání a naplnila cíle, které si předsevzala. Přijala nové akademické pracovníky, rozšířila možnosti praxe a navázala spolupráci s řadou nových sociálních partnerů a institucí.

Textová příloha výroční zprávy o činnosti poskytovatele zahraničního vysokoškolského vzdělání na území ČR za rok 2021

Obsah

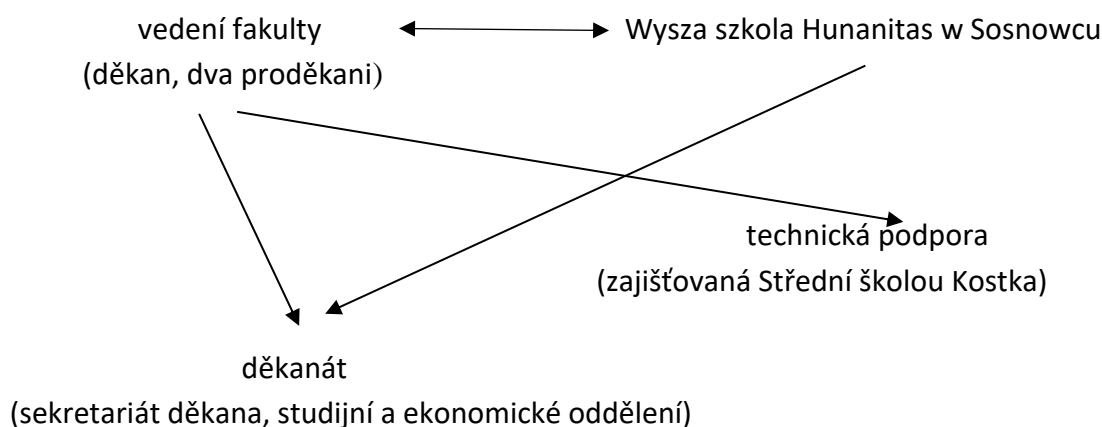
1 Základní údaje o poskytovateli

a) Fakulta společenských studií Vsetín

Smetanova 266

755 01 Vsetín

b) Organizační schéma poskytovatele



c) Složení orgánů poskytovatele dle vnitřních předpisů poskytovatele

Vedení fakulty

PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D., děkan fakulty

doc. PhDr. Vlastimila Karásková, CSc., proděkanka pro studijní záležitosti

Mgr. Ewa Kraus, proděkanka pro pedagogické záležitosti

prof. nadzw. Dr. hab. Piotr Oleśniewicz, zmocněnec kancléře WSH

Vědecká rada fakulty

PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.

prof. nadzw. dr. hab. Piotr Oleśniewicz

prof. RNDr. Jarmila Riegrová, CSc.

prof. PhDr. Hana Válková, CSc.

prof. PhDr. Josef Oborný, Ph.D.

prof. MUDr. Josef Zadražil, CSc.

prof. MUDr. Roman Havlík, CSc.
doc. PhDr. Vlastimila Karásková, CSc.
Doc. RNDr. PhDr. Oldřich Hájek, Ph.D., MBA
dr Mariusz Lekston
mgr Ewa Kraus
Marcela Gajdošová
Barbora Hanušová

Kolegium děkana

PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.
doc. PhDr. Vlastimila Karásková, CSc.
Mgr. Ing. Ivana Treznerová,
Mgr. Ewa Kraus
Ing. Marta Grigorovová
Soňa Šnevajsová
Ing. Zuzana Šimarová
Lucie Vrchovská

d) Stručná charakteristika poslání, vizí a strategických cílů poskytovatele

Fakulta společenských studií Vsetín je fakultou Vysoké školy Humanitas v Sosnowci, která patří mezi několik předních prestižních soukromých škol v Polsku. Působící zde od roku 1997. Má tedy za sebou úspěšnou více než dvacetiletou činnost, oceňovanou nejen různými hodnotícími rankingy, ale i prezentací významných osobností, které jsou jejími absolventy. K založení fakulty ve Vsetíně došlo na základě snahy mateřského pracoviště rozšířit svoje aktivity do zahraničí, v tomto smyslu je fakulta výsledkem společného projektu Vysoké školy Humanitas v Sosnowci a Střední školy Kostka ve Vsetíně.

Na Fakultě společenských studií jsou vyučovány obory akreditované přímo pro fakultu ve Vsetíně, takže studenti studují zahraniční vysokou školu v českém jazyce a v českém prostředí. Na základě prověření všech dokumentů a skutečností ze strany českého MŠMT je zapsána v registru zahraničních evropských škol, které jsou oprávněny poskytovat v České republice vzdělávání v akreditovaných studijních programech (viz <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/prehled-vysokych-skol-v-cr-3>).

Stanovení studijních programů je výsledkem marketingového průzkumu provedeného ve spádovém území sídla fakulty (příhraniční oblasti Moravy a Slovenska).

2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

a) Studijní programy, doba studia, realizace studia:

Zájemci o studium měli v nabídce možnosti tříletého bakalářského studia

- ve studijní oblasti „Pedagogika“ v programu „Pedagogika“ obory „Pedagogika volnočasových aktivit“, „Transkulturní edukace“, „Sociální pedagogika“, „Andragogika“, „IT v pedagogice“,
- ve studijní oblasti „Psychologie“ programu „Psychologie“, a dvouletého navazujícího magisterského studia v oblasti „Psychologie“ programu „Psychologie“.

Byl stanoven minimální počet 25 studentů pro otevření oboru. V té souvislosti bylo zahájeno studium v oboru Psychologie, kde bylo zájemců dostatek.

Veškeré studium je realizováno v nově vybudovaných moderních budovách a zařízeních školského areálu, dislokovaného nedaleko centra města.

Standardní doba bakalářského studia je tři roky. Nutný počet kreditů je 60 za akademický rok, tedy 180 za celou dobu studia. Výuka, realizovaná v češtině, probíhá v kombinované formě o sobotách (cca 10.00 – 18.00) a nedělích (cca 9.00 – 16.00).

Standardní doba navazujícího magisterského studia je dva roky. Nutný počet kreditů je 60 za akademický rok, tedy 120 za celou dobu studia. Výuka, realizovaná v češtině, probíhá v kombinované formě o sobotách (cca 10.00 – 18.00) a nedělích (cca 9.00 – 16.00).

b) Další vzdělávací aktivity:

Studentům byly nabízeny konzultace, zájemci mohli absolvovat také odborné praxe ve školách a zařízeních působících v areálu škol Kostka (mateřská škola, domov mládeže, ZUŠ, pracoviště školního psychologa apod.).

3 Studenti

a) Počty a základní charakteristiky studentů:

Psychologii na bakalářském stupni studuje 129 studentů a na magisterském stupni 42 studentů, jejich dosavadní pracovní geneze je různorodá, většinou pracují ve školství, státní správě a v humanitně zaměřených institucích.

b) Rovný přístup ke vzdělávání:

K jakémukoliv druhu diskriminace nedochází, speciální potřeby jsou zajišťovány ad hoc.

c) Poradenské služby:

V době výuky jsou k dispozici studentům zpravidla tyto pracovníci — vedoucí studijního oddělení, děkan a jeden z proděkanů. Mimo to funguje neustálý informační servis zajišťovaný studijním oddělením a děkanátem prakticky ve všechny dny v týdnu včetně víkendu — osobně i prostřednictvím internetu. Díky těmto možnostem je četnost kontaktů velmi vysoká.

4 Absolventi

a) Zaměstnatelnost a zaměstnanost absolventů:

Při úvahách o zavedení jakéhokoliv nového studijního oboru je vždycky brána v potaz zaměstnatelnost studentů především vzhledem ke specifickým daného regionu (odpovídající organizace, možní zaměstnavatelé). I kurikula byla vytvářena ve spolupráci s možnými odběrateli. Uplatnitelnost absolventů je velmi vysoká, zaměstnatelnost stoprocentní.

b) Spolupráce s budoucími zaměstnavateli studentů:

Kontakty jsou nepravidelné, dochází k nim pochopitelně před zahájením studia. Protože organizujeme pouze kombinované studium, jde především o studenty, kteří již v daných profesích pracují. Určitý počet se týká i těch, kteří si chtějí rozšířit svoje vzdělání.

5 Zájem o studium

a) Přijímací zkoušky:

Přijímání ke studiu bakalářského studia probíhá bez přijímacích zkoušek, jen na základě pohovoru. K očekávanému protřídění studentů dochází v prvních dvou semestrech. Ti, kteří nároky studia nezvládnou, odchází.

Přijímání ke studiu magisterského studia probíhá na základě výsledků písemného ověření základních znalostí a ústního pohovoru.

b) Spolupráce se středními školami:

K propagaci studia jsou využívány všechny dostupné prostředky. Lze říci, že v regionu existuje v podstatě permanentní kontakt mezi středními školami a fakultou. Týká se nejen informací o možnostech studia, ale i různých forem vzájemné spolupráce. K částečnému omezení těchto vztahů ovšem dochází tím, že realizujeme pouze kombinované studium.

6 Zaměstnanci

a) Menší část pedagogů pracujících na fakultě je zaměstnána na částečný úvazek, z větší části jde o externí pracovníky, kteří jsou zaměstnáni na dohodu o provedení práce. Nevýhodou je, že většinou nejsou kmenovými zaměstnanci, nelze tedy od nich očekávat vědeckou a publikační činnost pro fakultu (tu vykazují na mateřském pracovišti). Naopak výhodou je fakt, že na dohodu můžeme vybírat to nejlepší, co je k dispozici — pro výuku odborných předmětů jsou angažováni profesori, docenti, ev. odborní asistenti, kteří jsou nositeli vědecké hodnosti. Ostatní zajišťují výuku IT, některých předmětů praktického charakteru a lektorskou výuku jazyků.

b) Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků:

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem to není nutné.

7 Internacionalizace

a) Účast studentů na zahraničních mobilitních programech:

Internationalizace vyplývá ze základního faktu, že jde o působení české fakulty *polské* vysoké školy na českém území. Jde tedy o programovou česko-polskou spolupráci.

b) Integrace zahraničních členů akademické obce:

Jiné, než polské a slovenské členy akademické obce nemáme.

8 Tvůrčí činnost

Protože zaměstnáváme akademické pracovníky výše uvedeným způsobem (částečný úvazek, dohoda o provedení práce), nemůžeme od nich tvůrčí činnost vyžadovat. Skutečnost je

obrácená — zaměstnáváme akademické pracovníky podle kvality jejich tvůrčí činnosti na mateřském pracovišti.

9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Vzhledem k postavení a poslání fakulty, zaměřeném především na studium, nejsou aktivity vědeckého charakteru rozvíjeny. Na těch se ale podílí na svých mateřských pracovištích všichni, kteří jsou do výuky angažováni.

10 Národní a mezinárodní excelence

Vzhledem k výše uvedenému nepřipadá v úvahu.

11 Třetí role

a) Přenos poznatků: nerealizováno

b) Působení v regionu:

Fakulta získala za dobu svého působení v regionu velmi dobrou pověst a je respektována jako významná instituce. Díky tomu je spolupráce s místními orgány na vysoké úrovni, této skutečnosti odpovídající. Obřadů a ceremonií fakulty se účastní řada akademických pracovníků z jiných vysokých škol, i reprezentace regionu (hejtman kraje, starosta města atd.).

c) Nadregionální působení:

Nadregionální dopad činnosti fakulty se projevuje především v tom, že i když má škola regionální charakter, získala takovou pověst, že se ke studiu na ní hlásí studenti z různých oblastí ČR i Slovenska.

12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2

Průběh akademického roku významným způsobem ovlivnila pandemie covid 19. Prezenční výuka tak musela být v některých obdobích nahrazena distanční výukou, především prostřednictvím platforem Teams a Zoom.

Co považujeme za podstatné je fakt, že v době uvolnění vládních opatření se podařilo připravit a zvládnou praxe, udržet vysokou úroveň vzdělávání a zorganizovat řádným způsobem závěrečné zkoušky.